

ความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน
วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
The Opinion of Students towards Teaching Approach
of Social Studies Section, Buddhasothorn Buddhist College,
Mahachulalongkornrajavidyalaya University

ผศ.ดร.จตุพล พรหมมี, นายพรภิรมย์ ยอดบุญ
วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นิสิตสาขาสังคมศึกษา จำนวน ๗๓ รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบวัดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ อันดับ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามให้กับนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา และได้รับแบบสอบถามตอบกลับ จำนวน ๗๓ ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า ๑. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๘๑$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๘๘$) ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๘๓$) ด้านสื่อสื่อดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๕๓$) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๘๗$) ๒. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำแนกตามสถานภาพ และจำแนกตามอายุ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษาพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๓. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พบว่า ควรส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนในการทำวิจัย ผลิตหนังสือ ตำราเรียน หรือทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพอาจารย์ผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น ในส่วนของการให้บริการ เจ้าหน้าที่ควรดูแลเอาใจใส่ต่อการให้บริการด้วยความสุภาพ อ่อนน้อม มีอัธยาศัยดี และควร

อบรมพัฒนาศักยภาพการให้บริการอยู่ตลอดเวลา เพิ่มบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ จัดทำ
ตู้รับฟังความคิดเห็น ขอร้องเรียนต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็น สื่ออุปกรณ์การเรียน
การสอนควรมีการดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ตามปกติ และควรมีการตรวจสอบประสิทธิภาพ
การใช้งานอยู่เป็นประจำ เพิ่มระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งอาคาร ไม่ควรมีข้อจำกัดการ
เข้าถึงระบบสัญญาณต่างๆ และดูแลรักษาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ให้สะอาดอยู่เสมอ
ซ่อมบำรุงระบบปรับอากาศ และห้องน้ำที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้อยู่ตลอดเวลา

คำสำคัญ : ความคิดเห็น, สาขาวิชาสังคมศึกษา, การจัดการเรียนการสอน, วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร

ABSTRACT

This research was have the purpose to The Opinion of Students towards Teaching Approach of Social Studies Section, Buddhasothorn Buddhist College, Mahachulalongkorn rajavidyalaya University. For compared the opinions of the students in the field of social studies teaching. and to studied the suggestions about the development of teaching and learning The population in this studied. Students in social studies 73 people was used in the questionnaire, which is a measure of the scale (Rating Scale) 5 ranked data was collected by sending questionnaires to students in social studies. And received questionnaire responses of 73 copies. The results showed that : 1. The analysis of Student Programs for teaching social studies. Buddhasothorn Buddhist College, Mahachulalongkornrajavidyalaya University. Overall found at a high level ($\bar{x} = 3.81$) when the criterion. The instructor at a high level ($\bar{x} = 3.98$) in the service of the staff at a high level ($\bar{x} = 3.83$) and audio visual equipment at a high level ($\bar{x} = 3.53$) and the facilities at a high level ($\bar{x} = 3.87$). 2. The comparison of students' opinions on the subject of social studies teaching at Buddhasothorn Buddhist College, Mahachulalongkorn rajavidyalaya University. When analyze by status and age threr was no difference of statistical the significant at the .05 level. When classified by grade levels showed that there was a differentiated of statistical the significant at the .05 level. 3. The suggestions on improving teaching and learning. Buddhasothorn Buddhist College, Mahachulalongkorn rajavidyalaya University found that college should support teachers to do research, publish books, textbooks or academic performance for to enhance teachers to specialize more. As part of the service The authorities should take care to provide service with a courteous good-natured and

should develop the capacity to serve all the time. News releases and additional information were prepared to receive comments box. Complaints Students have an opportunity to comment. Teaching materials should be maintained in usable condition as usual and should be checked regularly for efficiency. Should be add Internet System to cover the entire building. There should be no restriction of access to the various systems. Maintenance of buildings such as classrooms, bathrooms for cleaning alway. Maintenance of air conditioning systems and the bathroom was damaged in a condition that can be activated at any time.

Keyword : The Opinion, Social Studies Section, The Teaching and Learning,
Buddhasothorn Buddhist College

๑. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ถือเป็นกฎหมายที่ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง แนวคิดของการปฏิรูปการเรียนรู้กำหนดไว้ในหมวดที่ ๔ แนวทางการจัดการศึกษามาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา ๒๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้ กำหนดสาระสำคัญให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ อาทิ การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ^๑

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทย ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ ได้ทรงสถาปนาขึ้นเพื่อเป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูง สำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป มหาวิทยาลัยมีปณิธานอันมั่นคงในการที่จะเป็นศูนย์รวมแห่งวิทยาการด้านต่างๆ ที่มีคุณค่าต่อมวลมนุษยชนมุ่งมั่นในการทำหน้าที่

^๑ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค, ๒๕๔๕), หน้า ๘.

ให้การศึกษา ค้นคว้า วิจัย แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาการทางพระพุทธศาสนาและประยุกต์เข้ากับศาสตร์สาขาต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาการของมหาวิทยาลัยและพระพุทธศาสนา เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นสากล อีกทั้งจะทำหน้าที่เป็นแหล่งให้บริการความรู้เกี่ยวกับวิชาการทางพระพุทธศาสนาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดการพัฒนามวลมนุษย สักคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน^๒

สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่มีความเชื่อว่าบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา จะต้องเป็นผู้มีความรอบรู้และใฝ่รู้ด้านวิชาการ มีจิตวิทยาของความเป็นครู และจิตสำนึกในการบริการ และช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บนพื้นฐานของคุณธรรม ศีลธรรม มนุษยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในสังคมศึกษา มีทักษะด้านการสอน ด้านการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารเทคโนโลยี สามารถพัฒนารูปแบบการสอน และจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ทางสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำด้านการสอนสังคมศึกษาที่มีคุณธรรม ศีลธรรม และมนุษยธรรม มีจิตอาสาในการให้บริการช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังกล่าว จำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สัมพันธ์กัน และส่งเสริมกันอย่างเป็นระบบ จึงทำให้บัณฑิตที่ผลิตออกมาสู่สังคมเป็นผู้ที่มีความรู้คุณธรรม เป็นผู้ที่มีสมบุรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ การจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานและคุณภาพ ต้องมีความพร้อมในด้านต่างๆ จะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาในระดับหนึ่งๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง จึงต้องอาศัยผลการวิจัยมาใช้สนับสนุน

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มุ่งสำรวจความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

^๒ กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานวิชาการ, คู่มือรับสมัครนิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘, วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘, หน้า ๖.

๒.๑ รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มุ่งสำรวจความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้แก่ นิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ ๑-๕ ที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๒ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นปีที่ ๑-๕ ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการนำจำนวนนิสิตในแต่ละระดับชั้นมาเรียงลำดับกำหนดหมายเลข แล้วทำการจับฉลากทีละใบและบันทึกไว้ แล้วนำกลับลงกล่องอีก จนได้จำนวนเท่ากับขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ในการวิจัยครั้งนี้ คือ จำนวน (๗๓ รูป/คน ตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับความเชื่อมั่น ๙๕ % ของเครจซี่และมอร์แกน (R.V.Krejcie & D.W.Morgan)^๑) ดังนี้ นิสิตชั้นปีที่ ๑ ประชากร ๒๔ รูป/คน นิสิตชั้นปีที่ ๒ ประชากร ๑๙ รูป/คน นิสิตชั้นปีที่ ๓ ประชากร ๑๗ รูป นิสิตชั้นปีที่ ๔ ประชากร ๑๒ รูป และนิสิตชั้นปีที่ ๕ ประชากร ๑๘ รูป รวมประชากร ๙๐ รูป/คน ได้กลุ่มตัวอย่าง ๗๓ รูป/คน

๒.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สำหรับนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๔๖ ข้อ แบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน มี ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List) ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย สถานภาพ อายุ ระดับชั้นที่ศึกษา

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๖ ข้อ สอบถามความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านอาจารย์ผู้สอน
๒. ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่
๓. ด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์
๔. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

เป็นคำถามลักษณะมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ให้เลือกตอบตามที่ผู้วิจัยกำหนด โดยกาเครื่องหมาย (√) ในช่องที่กำหนด โดยใช้สเกลการวัดแบบลิเคอร์ท (Likert Scale) แบ่งออกเป็น ๕ ช่วง คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

^๑ ธานินทร์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ด้วย spss, พิมพ์ครั้งที่ ๔, (กรุงเทพมหานคร : บ.วี.อินเตอร์พริ้นท์ จำกัด, ๒๕๕๘), หน้า ๕๑.

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นข้อเสนอแนะของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๔ ด้าน

๓. ผลการวิจัย

ผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีดังนี้

ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๘$) ส่วนใหญ่มีการเอาใจใส่จริงจังต่อการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย ($\bar{X} = ๔.๐๕$) ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๓$) ส่วนใหญ่มีการให้บริการด้วยความสุภาพ อ่อนน้อม และอัธยาศัยดี ($\bar{X} = ๓.๙๓$) ด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๓$) ส่วนใหญ่มีห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอน อยู่ในสภาพดี สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา ($\bar{X} = ๓.๗๑$) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๗$) ส่วนใหญ่มีขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนิสิต ($\bar{X} = ๔.๑๘$) ความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๑$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อันดับหนึ่ง ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = ๓.๙๘$) อันดับสอง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = ๓.๘๗$) อันดับสาม ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ($\bar{X} = ๓.๘๓$) และด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ($\bar{X} = ๓.๕๓$) ตามลำดับ

๔. อภิปรายผล

ในการวิจัยความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านอาจารย์ผู้สอน
๒. ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่
๓. ด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์
๔. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยสงฆ์ดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมวางแผนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์ที่ดีจากการเรียนการสอน และการใช้บริการ มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรในด้านต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคณะกรรมการดำเนินงานการวิจัย สาขาวิทยบริการฯ จังหวัดเชียงราย^๕ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโทที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชุมพร บุญราช^๖ ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จากผลการวิจัย ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า นิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยสงฆ์มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้นิสิตเกิดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยมีหลักสูตรเป็นกรอบกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จึงทำให้นิสิตมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า นิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยสงฆ์มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน จึงทำให้นิสิตมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษา โดยภาพรวม พบว่า นิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีระดับชั้นที่ศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นิสิตอาจจะมี

^๕ คณะกรรมการดำเนินงานการวิจัยสาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย, “ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโทที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย” รายงานวิจัย, (มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย, ๒๕๕๖), บทคัดย่อ.

^๖ ชุมพร บุญราช, “ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์”, รายงานวิจัย, (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, ๒๕๕๕), บทคัดย่อ.

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ต่างกัน ตามประสบการณ์ของแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณะกรรมการดำเนินงานการวิจัย สาขาวิทยบริการฯ จังหวัดเชียงราย^๖ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .๐๕

๕. ข้อเสนอแนะ

การศึกษาความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยรวม ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ดังนี้คือ ควรส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนในการทำวิจัย ผลิตหนังสือตำราเรียน หรือทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น เจ้าหน้าที่ควรดูแลเอาใจใส่ต่อการให้บริการด้วยความสุภาพอ่อนน้อม มีอัธยาศัยดี และควรอบรมพัฒนาศักยภาพการให้บริการอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ และจัดทำตู้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็น ควรมีการดูแลรักษาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้งานอยู่เป็นประจำ เพิ่มระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งอาคาร สามารถเข้าถึงการใช้งานได้อย่างทั่วถึง และดูแลรักษาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ให้สะอาดอยู่สม่ำเสมอ ซ่อมบำรุงระบบปรับอากาศ และห้องน้ำที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพการใช้งานได้ตามปกติ

^๖ อ่างแล้ว, คณะกรรมการดำเนินงานการวิจัยสาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย, “ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโทที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย”, บทคัดย่อ.

เอกสารอ้างอิง

กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานวิชาการ. **คู่มือรับสมัครนิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘**. วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, ๒๕๔๕.

คณะกรรมการดำเนินงานการวิจัยสาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย. “ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโทที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย”. **รายงานวิจัย**. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย, ๒๕๕๖.

ชาญชัย อาจิมสมาจาร. **การนิเทศการสอนแผนใหม่**. กรุงเทพมหานคร : โฟร์เพช, ๒๕๔๗.

ชุมพร บุญราช. “ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์”. **รายงานวิจัย**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, ๒๕๕๕.

ชูศรี วงศ์รัตน์. **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร : เทพเนรมิต, ๒๕๔๑.

ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ. **การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ด้วย spss**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: บ.วี.อินเตอร์พริ้นท์ จำกัด, ๒๕๔๘.

ศุภิสรา สุวรรณชาติ. **นัฐชญา** ครูเจริญ. “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑”. **รายงานวิจัย**. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา, ๒๕๕๓.