

การบูรณาการการเรียนการสอนกับโครงการ ตามรอยประวัติศาสตร์ไทยภาคภาษาอังกฤษ ของนิสิตชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

ผศ.ดร.วิสุทธิชัย ไชยสิทธิ์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีภารกิจหลัก ๔ ประการ คือ การสอนหรือการผลิตบัณฑิต การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จึงกำหนดให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษาเป็นนโยบายหลักเพื่อพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ และเป็นกรอบสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา^๑ เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ได้กำหนดพันธกิจในการจัดการศึกษา ๔ ด้าน คือ ผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการ แก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จากการที่ผู้วิจัยสอนนิสิตระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้สังเกตผู้เรียนในชั้นเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ เมื่ออาจารย์จัดกิจกรรมให้นิสิตนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ นิสิตเองยังประสบปัญหา เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากนิสิตมีพื้นฐานความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่ต่างกัน และบางรูป/คนยังมีองค์ความรู้และความมั่นใจในการนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ รวมทั้งวิธีการสอน บรรยากาศการเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเช่นกันที่เข้ามาช่วยหนุนเสริมให้การเรียนรู้เกิดผลสัมฤทธิ์ ฉะนั้น ผู้สอนเองถือว่าเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนควรแสวงหาวิธีการ สร้างบรรยากาศ และจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

^๑ พระมหาสุทัศน์ นักการเรียน และคณะ, “การสังเคราะห์ความรู้การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการและการวิจัยของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”, ๒๒ กันยายน ๒๕๕๖, [ออนไลน์], http://qa.mcu.ac.th/qa_articles.php?ars_id=๖ [๑๐ ม.ค. ๒๕๖๒].

ได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่น่าจะทำให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจเนื้อหาได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับพระมหาสุทัศน์ นักการเรียน และคณะ^๒ ที่ได้นำเสนอแนวทางให้อาจารย์ได้จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการพันธกิจอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย รูปแบบที่ ๑ การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ รูปแบบที่ ๒ การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย รูปแบบที่ ๓ การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รูปแบบที่ ๔ การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ แก่สังคมและวิจัย และรูปแบบที่ ๕ การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ แก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ ผู้สอนเองควรเป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มประสิทธิภาพตามหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ ยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง โดยผู้สอน ช่วยจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมแก่ผู้เรียน ร่วมเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ในสถานการณ์จริง คอยแนะนำและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตน^๓ อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน และจัดประสบการณ์ ให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน ไม่ควรบังคับผู้เรียนในขณะที่ยังไม่พร้อม เพราะอาจทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนได้^๔

จากปัญหาที่ผู้วิจัยประสบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนั้น ผู้สอนสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชา สถานที่สำคัญทางศาสนาในประเทศไทยภาคภาษาอังกฤษกับโครงการตามรอยประวัติศาสตร์ไทย ภาคภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

^๒ เรื่องเดียวกัน.

^๓ วรวิทย์ นิเทศศิลป์ และชวลิต ขอดศิริ, “การบูรณาการการเรียนการสอนด้วยวิธีการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา”, วารสารวิชาการธรรมทรรศน์. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม๒๕๖๐): ๒๘๕-๒๙๕.

^๔ ทิศนา ขัมมณี, รูปแบบการเรียนและสอน:ทางเลือกที่หลากหลาย, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), ๒๕๔๓.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต่อการบูรณาการกับการเรียนการสอนรายวิชาสถานที่สำคัญทางศาสนาในประเทศไทยภาคภาษาอังกฤษกับโครงการตามรอยประวัติศาสตร์ไทยภาคภาษาอังกฤษ

ระเบียบวิธีวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยเกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการพูดบรรยายสถานที่สำคัญภาคภาษาอังกฤษ ในจังหวัดเชียงใหม่และต่างจังหวัด ดังนี้ วัดสวนดอก วัดพระสิงห์วรมหาวิหาร วัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วัดช้างล้อม วัดเจดีย์เจ็ดแถว จังหวัดสุโขทัย และวัดพระศรีสรรเพชญ์ วัดมงคลบพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ขอบเขตด้านประชากร

การศึกษานี้เป็นการวิจัยชั้นเรียน (Classroom research) ประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมายคือ นิสิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตเชียงใหม่ จำนวน ๘๒ รูป/คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล แบ่งเป็น ๒ ชนิด คือ

๑. แบบฝึกปฏิบัติการพูดบรรยายสถานที่สำคัญในจังหวัดเชียงใหม่และต่างจังหวัด จำนวน ๗ แผ่น มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

แผ่นที่ ๑ วัดสวนดอก พระอารามหลวง จังหวัดเชียงใหม่ รายละเอียดประวัติและศาสนสถานที่สำคัญภาคภาษาอังกฤษของวิหารหลวง เจดีย์ อุโบสถพระเจ้าเก้าตื้อ กุฏิรูปาศรีวิชัย กุเจ้านายฝ่ายเหนือ และศาลาผ้าไหม

แผ่นที่ ๒ วัดพระสิงห์วรมหาวิหาร จังหวัดเชียงใหม่ รายละเอียดประวัติและศาสนสถานที่สำคัญภาคภาษาอังกฤษของวิหารหลวง พระธาตุหลวง วิหารลายคำ เจดีย์กู่ลาย อุโบสถสองสงฆ์ และหอไตร

แผ่นที่ ๓ วัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ รายละเอียดประวัติและศาสนสถานที่สำคัญภาคภาษาอังกฤษของวิหารน้อยที่ประดิษฐานพระเสด็จมณีและพระศิลา เจดีย์ช้างล้อม หอไตร อุโบสถและแผ่นศิลาจารึกสร้างเมืองเชียงใหม่

แผ่นที่ ๔ วัดช้างล้อม จังหวัดสุโขทัย รายละเอียดประวัติและความเป็นมาสำคัญภาคภาษาอังกฤษของเจดีย์ช้างล้อม

แผ่นที่ ๕ วัดเจติยเจ็ดแถว จังหวัดสุโขทัย รายละเอียดประวัติและความเป็นมาที่สำคัญภาคภาษาอังกฤษของวัดเจติยเจ็ดแถว

แผ่นที่ ๖ วัดพระศรีสรรเพชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รายละเอียดประวัติและความเป็นมาที่สำคัญภาคภาษาอังกฤษของวัดพระศรีสรรเพชญ์

แผ่นที่ ๗ วัดมงคลพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รายละเอียดประวัติและความเป็นมาที่สำคัญภาคภาษาอังกฤษของวัดมงคลพิตร

๒. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาสถานที่สำคัญทางศาสนาในประเทศไทยภาคภาษาอังกฤษกับโครงการตามรอยประวัติศาสตร์ไทยภาคภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

๑) วิธีการการเรียนรู้

๒) บรรยากาศการเรียนรู้

๓) สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ

๔) การแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมต่อการบูรณาการการเรียนการสอนด้วยโครงการตามรอยประวัติศาสตร์ไทยภาคภาษาอังกฤษ

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการฝึกปฏิบัติการพูดบรรยายสถานที่สำคัญทางศาสนาและจังหวัดเชียงใหม่และต่างจังหวัด จำนวน ๗ แผ่น แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชาสถานที่สำคัญทางศาสนาในประเทศไทยภาคภาษาอังกฤษ ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่านตรวจสอบ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนิสิตกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยการแบ่งเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเป็นอันตรภาคชั้น ให้แต่ละชั้นมีค่าความห่างเท่ากันเนื่องจากชั้นของคะแนนมีอยู่ ๕ ชั้น คือ ๕, ๔, ๓, ๒, และ ๑ การจัดอันตรภาคชั้นจึงต้องอาศัยการหาค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนสูงสุด (๕) กับคะแนนต่ำสุด (๑) จากนั้นหารเฉลี่ยด้วยจำนวนชั้นของคะแนน โดยใช้แนวทางของอัจฉริย์ จันทลักษณ์ (๒๕๔๒) ในการคำนวณดังนี้

$$\frac{\text{Max} - \text{Min}}{\text{Max}}$$

เมื่อ Max = ข้อมูลที่มีค่าสูงสุด
 Min = ข้อมูลที่มีค่าต่ำสุด

เมื่อนำตัวเลขมาแทนค่าในสูตร จะได้

$$\frac{๕ - ๑}{๕} = \frac{๔}{๕} = ๐.๘$$

ค่าเฉลี่ยของอันตรภาคชั้นเท่ากับ ๐.๘ ดังนั้น ระยะห่างของแต่ละชั้นของคะแนนคือ ๐.๘ การแปลผลของระดับคะแนน จึงเป็นดังนี้

คะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๕	๔.๒๑-๕.๐๐	มากที่สุด
๔	๓.๔๑-๔.๒๐	มาก
๓	๒.๖๑-๓.๔๐	ปานกลาง
๒	๑.๘๑-๒.๖๐	น้อย
๑	๑.๐๐-๑.๘๐	น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

นิสิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ จำนวน ๘๒ รูป/คน ที่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสถานที่สำคัญทางศาสนาในประเทศไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และได้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาสถานที่สำคัญทางศาสนาในประเทศไทยภาคภาษาอังกฤษด้วยโครงการตามรอยประวัติศาสตร์ไทยภาคภาษาอังกฤษ จำนวน ๗๘ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ เปอร์เซนต์ และมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจประเมินตามวัตถุประสงค์ทุกรายการที่ ๔.๔๗ (มากที่สุด) ทั้งนี้ประกอบด้วย

๑. นิสิตมีความพึงพอใจต่อวิธีการการเรียนรู้โดยภาพรวมในระดับมากที่สุด (๔.๔๘) ดังนี้ การบูรณาการการเรียนการสอนนี้เป็นวิธีการที่ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้นในระดับมากที่สุด (๔.๕๕) เป็นวิธีการที่ช่วยให้ได้สืบค้นความรู้หลายวิธีในระดับมากที่สุด (๔.๕๓) เป็นวิธีการที่ช่วยให้ได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองในระดับมากที่สุด (๔.๕๑) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนชัดเจน และเป็นวิธีการที่ช่วยให้จัดเก็บและนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ ในระดับมากที่สุดเท่ากัน (๔.๔๗) เป็นวิธีการความ

สอดคล้องกับเนื้อหา และเป็นวิธีการที่ช่วยให้มีการวางแผนการทำงานในระดับมากที่สุดเท่ากัน (๔.๔๔) ตามลำดับ

๒. นิสิตมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศการเรียนรู้อย่างดีโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด (๔.๔๖) ดังนี้ ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระตามความสามารถของตนในระดับมากที่สุดเท่ากัน (๔.๕๕) ช่วยให้เกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่น และทำให้มีความรู้ความเข้าใจวิธีการบูรณาการในระดับมากที่สุดเท่ากัน (๔.๕๑) ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับกลุ่มเพื่อน และทำให้เกิดการพัฒนาการคิดวิเคราะห์มากขึ้นในระดับมากที่สุดเท่ากัน (๔.๔๘) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และความพึงพอใจในภาพรวมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับมากที่สุดเท่ากัน (๔.๔๔) ทำให้เกิดความสุขและพึงพอใจกับบรรยากาศการเรียนรู้อย่างดี และทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้นในระดับมากที่สุดเท่ากัน (๔.๔๓) ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และทำให้ได้ทำประโยชน์แก่ชุมชน ในระดับมากที่สุดเท่ากัน (๔.๔๑) และทำให้ได้นำความรู้ไปประยุกต์ถ่ายทอดแก่ชุมชนในระดับมากที่สุด (๔.๓๗) ตามลำดับ

๓. นิสิตมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ในระดับมากที่สุด (๔.๔๗) ดังนี้ รถโดยสารในระดับมากที่สุด (๔.๕๑) อาหารและเครื่องดื่มในระดับมากที่สุด (๔.๔๘) และกิจกรรมระหว่างทัศนศึกษาในระดับมากที่สุด (๔.๔๑) ตามลำดับ ดังตารางต่อไปนี้

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	X	S.D.	แปลค่า
ก. วิธีการการเรียนรู้			
๑. เป็นวิธีการความสอดคล้องกับเนื้อหา	๔.๔๔	.๕๙	มากที่สุด
๒. เป็นวิธีการที่ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	๔.๕๕	.๕๒	มากที่สุด
๓. เป็นวิธีการที่ช่วยให้ได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	๔.๕๑	.๕๙	มากที่สุด
๔. เป็นวิธีการที่ช่วยให้ได้สืบค้นความรู้หลายวิธี	๔.๕๓	.๕๗	มากที่สุด
๕. เป็นวิธีการที่ช่วยให้จัดเก็บและนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔.๔๗	.๖๓	มากที่สุด
๖. เป็นวิธีการที่ช่วยให้มีการวางแผนการทำงาน	๔.๔๔	.๖๗	มากที่สุด
๗. เป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนชัดเจน	๔.๔๗	.๖๑	มากที่สุด
รวม วิธีการการเรียนรู้	๔.๔๘	.๖๕	มากที่สุด

ข. บรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ			
๘. ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	๔.๔๑	.๖๕	มากที่สุด
๙. ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๕๕	.๖๑	มากที่สุด
๑๐. ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระตามความสามารถของตน	๔.๕๕	.๕๙	มากที่สุด
๑๑. ทำให้เกิดความสุขและพึงพอใจกับบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ	๔.๔๓	.๗๑	มากที่สุด
๑๒. ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับกลุ่มเพื่อน	๔.๔๘	.๖๕	มากที่สุด
๑๓. ทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น	๔.๔๓	.๖๗	มากที่สุด
๑๔. ทำให้เกิดการพัฒนาการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	๔.๔๘	.๖๓	มากที่สุด
๑๕. ช่วยให้เกิดความรักและภูมิใจในห้องเรียน	๔.๕๑	.๕๗	มากที่สุด
๑๖. ทำให้มีความรู้ความเข้าใจวิธีการบูรณาการ	๔.๕๑	.๕๕	มากที่สุด
๑๗. ทำให้ได้ทำประโยชน์แก่ชุมชน	๔.๔๑	.๖๓	มากที่สุด
๑๘. ทำให้ได้นำความรู้ไปประยุกต์ถ่ายทอดแก่ชุมชน	๔.๓๗	.๖๘	มากที่สุด
๑๙. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๔๔	.๖๓	มากที่สุด
๒๐. ความพึงพอใจในภาพรวมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	๔.๔๔	.๖๗	มากที่สุด
รวม บรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ	๔.๔๖	.๕๗	มากที่สุด
ค. ความเห็นอื่นๆ			
๒๑. รถโดยสาร	๔.๕๑	.๖๑	มากที่สุด
๒๒. กิจกรรมระหว่างทัศนศึกษา	๔.๔๑	.๗๑	มากที่สุด
๒๓. อาหารและเครื่องดื่ม	๔.๔๘	.๖๑	มากที่สุด
รวม ความเห็นอื่นๆ	๔.๔๗	.๕๖	มากที่สุด
รวมความพึงพอใจทั้งหมด	๔.๔๗	.๕๖	มากที่สุด

นอกจากนี้ สติยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑. การเรียนรู้จากสถานที่ที่ได้ไปท่องเที่ยว เยี่ยมชมสถานที่จริงนั้นย่อมดีกว่าการอ่านเนื้อหาจากในหนังสือเท่านั้น
๒. ได้รับประสบการณ์จริงและเข้าใจประวัติศาสตร์ไทยมากขึ้นจากการเรียนรู้นอกสถานที่
๓. อยากให้มีการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการฯ เช่นนี้อีก
๔. มีการบริหารและจัดการในการจัดบูรณาการเรียนการสอนกับโครงการตามรอยประวัติศาสตร์ไทยภาคภาษาอังกฤษได้ดีมาก

๕. ขอบคุนบุพเพสันนิวาสที่นำพาให้เรารู้จักกัน เป็นการเดินทางที่ได้ความรู้ สนุกสนานและมีความสุขมาก
๖. ควรมอบหมายให้นิสิตเตรียมกิจกรรม หรือเกมส์ เพื่อมาเล่นกับเพื่อน ๆ ด้วย
๗. ขอบคุนอาจารย์และมหาวิทยาลัยมาก เป็นต้น

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ต่อการบูรณาการกับการเรียนการสอน รายวิชาสถานที่สำคัญทางศาสนาในประเทศไทยภาคภาษาอังกฤษกับโครงการตามรอยประวัติศาสตร์ ไทยภาคภาษาอังกฤษ นิสิตชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

ผลการวิจัยในประเด็นที่ ๑ วิธีการจัดการเรียนรู้: ทำให้ทราบว่า การบูรณาการการเรียนการสอน นี้เป็นวิธีการที่ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้นในระดับมากที่สุด (๔.๕๕) ซึ่งถือว่าเป็นวิธีการเรียนการสอนที่ ช่วยให้ นิสิตได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากสถานที่จริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สนุกสนาน และมีความสุขควบคู่กับการเรียนรู้ดังกล่าวด้วย ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง (ไพฑูริย์, ๒๕๔๓) นอกจากนี้ การที่ผู้เรียนพยายามที่จะเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ผู้สอนกำหนด ต้องมีสิ่งเร้าเช่นเดียวกับการที่พนักงานตั้งใจทำงานเพื่อหวังความดีความชอบ เงื่อนไขที่ถูกต้องเป็น แรงจูงใจที่สามารถทำให้แต่ละบุคคลเลือกพฤติกรรมเพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่ เหมาะสมที่สุดในแต่ละ สถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป (Maslow, ๑๙๙๐) ผู้เรียนมีกิจกรรมต้องทำตลอดคาบเรียน ทำให้เกิด ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันและนำไปสู่บรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนานเป็นมิตรและพึ่งพาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ผลการวิจัยในประเด็นที่ ๒ บรรยากาศการเรียนรู้: ทำให้ทราบว่าบรรยากาศการเรียนรู้แบบ บูรณาการทำให้เกิดการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระตามความ สามารถของตนในระดับมากที่สุดเท่ากัน (๔.๕๕) นอกจากนี้ นิสิตเองยังเกิดความรักและภูมิใจใน ท้องถิ่น และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับกลุ่มเพื่อน มีความกระตือรือร้นในการเรียน ถือว่าเป็นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง “Learning by Doing” ดังนั้น นิสิตได้เกิดการเรียนรู้จากการ กระทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเองและฝึกทักษะการ เสาะแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม (วรวิทย์ นิเทศศิลป์ และชวลิต ขอดศิริ, ๒๕๖๐) ดังปรากฏที่ นิสิต ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ว่า การเรียนรู้จากสถานที่ที่ได้ไปท่องเที่ยว เยี่ยมชมสถานที่จริงนั้นย่อมดีกว่า

การอ่านเนื้อหาจากในหนังสือเท่านั้น และได้ความรู้ สนุกสนานและมีความสุขมากจากการเรียนการสอนแบบบูรณาการเช่นนี้

ผลการวิจัยในประเด็นที่ ๓ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ: ทำให้ทราบว่าสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ย่อมมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับโครงการฯ อาทิเช่น รถโดยสาร อาหารและเครื่องดื่ม และกิจกรรมระหว่างทัศนศึกษา เป็นต้น ถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สนับสนุนการบูรณาการการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ด้วยเช่นกัน (พระมหาสุทัศน์ นักการเรียน และคณะ, ๒๕๕๖)

บทสรุป

โดยสรุป นิสิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ มีความพึงพอใจการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาสถานที่สำคัญทางศาสนาในประเทศไทยภาคภาษาอังกฤษด้วยโครงการตามรอยประวัติศาสตร์ไทยภาคภาษาอังกฤษ ประเมินตามวัตถุประสงค์ทุกรายการที่ ๔.๔๗ (มากที่สุด) ประกอบด้วย วิธีการการเรียนรู้โดยภาพรวมในระดับมากที่สุด (๔.๔๘) บรรยากาศการเรียนรู้โดยภาพรวมในระดับมากที่สุด (๔.๔๖) และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ในระดับมากที่สุด (๔.๔๗) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาสัมพันธ์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนั้นถือว่าเป็นทางเลือกที่ดีในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เพราะมีวิธีการสอนที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น และบรรยากาศการเรียนการสอนในสถานที่จริงช่วยสร้างแรงจูงใจทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

ทิตินา แชมมณี. รูปแบบการเรียนและสอน:ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

ทิตินา แชมมณีและคณะ. กระบวนการเรียนรู้:ความหมายแนวทางการพัฒนาและปัญหาข้อข้องใจ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการจำกัด,๒๕๔๔.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์.จำเป็นต้องรังสรรค์การศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์, ๒๕๔๓

วรวิทย์ นิเทศศิลป์ และชวลิต ขอดศิริ. “การบูรณาการการเรียนการสอนด้วยวิธีการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา”, วารสารวิชาการธรรมทรรศน์. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐) : ๒๘๕-๒๙๕.

แสงสุรีย์ สำอางค์กุล. **จิตวิทยาบุคลิกภาพยุคสหวรรษ**. เล่ม ๓. พิมพ์ครั้งที่ ๔. เชียงใหม่ : ภาควิชา

จิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๓

อัจฉรีย์ จันทลักษณ์. **หลักสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์, ๒๕๔๒.

Bloom, B.et all. **Taxonomy of education objectives: The classification of educational goals**. New York: Longman,Green and Co.,Inc., 1959.

Maslow, A.H. **Motivation and Personality**. New York, Evanston, and London: Newbury House Publisher, 1990.

พระมหาสุทัศน์ นักการเรียน และคณะ. “การสังเคราะห์ความรู้การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการและการวิจัยของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”, ๒๒ กันยายน ๒๕๕๖, [ออนไลน์], http://qa.mcu.ac.th/qa_articles.php?ars_id=๖ [๑๐ ม.ค. ๒๕๖๒].